

Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов НСО  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»  
(Образовательно-информационный ресурсный центр  
«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»)

СОГЛАСОВАНО  
ООО «Самсон Лурин»  
наименование предприятия  
директор  
должность  
Подпись: [подпись] (ФИО)  
г. Новосибирск

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ НСО  
«Новосибирский колледж  
легкой промышленности и  
сервиса»  
К.А. Чугаев  
10.05.2013 г.

СОГЛАСОВАНО  
ООО «Самсон Лурин»  
наименование предприятия  
директор  
должность  
Подпись: [подпись] (ФИО)  
г. Новосибирск

СОГЛАСОВАНО  
ООО «Биззарро»  
наименование предприятия  
директор  
должность  
Подпись: [подпись] (ФИО)  
г. Новосибирск



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 262019  
«КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И  
ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ  
(УГЛУБЛЕННАЯ ПОДГОТОВКА)»

Новосибирск 2013

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии.

Внесены следующие коррективы: пересмотреть с учетом ФГОС по  
специальности 29.02.04. «Конструирование, моделирование  
и технологии швейных изделий» утвержденной приказом  
№ 534 от 15.05.2014 Минобрнауки России

Переутверждено:

Протокол № 1 от «27» августа 2014 г.

Председатель цикловой комиссии

Зам. директора

Бресс / Брессуиса Л. И

Тимофеев

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии.

Внесены следующие коррективы:

Переутверждено:

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зам. директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии.

Внесены следующие коррективы:

Переутверждено:

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зам. директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии.

Внесены следующие коррективы:

Переутверждено:

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зам. директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии.

Внесены следующие коррективы:

Переутверждено:

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зам. директора \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1	Основная профессиональная образовательная программа .....	4
1.2	Нормативное обеспечение ОПОП.....	4
1.3	Общая характеристика ОПОП .....	5
1.3.1	Миссия, цель и задачи реализации ОПОП .....	5
1.3.2	Срок освоения ОПОП .....	6
1.3.3	Трудоемкость ОПОП .....	6
1.3.4	Структура ОПОП .....	6
1.3.5	Особенности ОПОП .....	7
1.3.6	Требования к поступающим на обучение по ОПОП специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» .....	8
1.3.7	Востребованность выпускников .....	8
1.3.8	Возможности продолжения образования выпускника .....	8
<b>2</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....</b>	<b>9</b>
2.1	Область профессиональной деятельности .....	9
2.2	Объекты профессиональной деятельности .....	9
2.3	Виды профессиональной деятельности .....	9
<b>3</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП .....</b>	<b>10</b>
3.1	Общие компетенции .....	10
3.2	Профессиональные компетенции .....	10
3.3	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту, приобретаемым обучающимися в результате изучения учебных циклов и разделов ОПОП .....	12
3.3.1	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл .....	12
3.3.1.1	Основы философии .....	12
3.3.1.2	История .....	12
3.3.1.3	Психология общения .....	12
3.3.1.4	Иностранный язык .....	13
3.3.1.5	Физическая культура .....	13
3.3.2	Математический и общий естественнонаучный цикл .....	13
3.3.2.1	Математика .....	13
3.3.2.2	Экологические основы природопользования .....	13
3.3.2.3	Информационные технологии в профессиональной деятельности .....	14
3.3.3	Профессиональный цикл .....	15
3.3.3.1	Общепрофессиональные дисциплины .....	15
3.3.3.1.1	Инженерная графика .....	15
3.3.3.1.2	Метрология, стандартизация и подтверждение качества .....	15
3.3.3.1.3	Материаловедение .....	15
3.3.3.1.4	Спецрисунки и художественная графика .....	16
3.3.3.1.5	История стилей в costume .....	16
3.3.3.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	16
3.3.3.1.7	Управление качеством .....	17
3.3.3.1.8	Управление персоналом .....	17
3.3.3.1.9	Основы исследовательской деятельности .....	17
3.3.3.1.10	Безопасность жизнедеятельности .....	18
3.3.3.1.11	Батик .....	18
3.3.3.1.12	Дизайн в costume .....	19

3.3.3.2	Профессиональные модули .....	19
3.3.3.2.1	Моделирование швейных изделий .....	19
3.3.3.2.2	Конструирование швейных изделий .....	20
3.3.3.2.3	Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве .....	21
3.3.3.2.4	Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею .....	21
3.3.3.2.5	Проведение разработок по созданию промышленных коллекций швейных изделий .....	22
3.3.3.2.6	Выполнение работ по профессии "Портной" .....	23
3.3.3.2.7	Проектирование авторских коллекций .....	24
3.4	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам .....	25
<b>4</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП .....</b>	<b>26</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП .....</b>	<b>27</b>
<b>6</b>	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП .....</b>	<b>29</b>
6.1	Кадровое обеспечение .....	29
6.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	29
6.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ....	29
6.4	Базы практики .....	30
<b>7</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....</b>	<b>31</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>35</b>

## **1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Основная профессиональная образовательная программа**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» реализуется ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования по очной форме обучения.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от " 15 " мая 2014 года.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», наряду с Программой развития колледжа и Программой воспитательной деятельности «Воспитание национального самосознания обучающихся», представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концепции развития ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, контрольно-оценочные средства, методические указания к выполнению самостоятельных, практических и лабораторных, курсовых работ и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.2 Нормативное обеспечение ОПОП**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденный Министерства образования и науки Российской Федерации № 534 от " 15 " мая 2014 года.

4. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации, разработанные ФИРО, 2014г)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО».

6. Устав ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

Руководствуясь указанными выше нормативными документами, ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую основную профессиональную образовательную программу в течение указанного периода ее реализации.

### **1.3 Общая характеристика ОПОП**

#### **1.3.1 Миссия, цель и задачи реализации ОПОП**

*Миссия* основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – обеспечение содержания профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требованиями регионального рынка труда и оптимальной последовательности его изучения.

*Цель* реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», требований регионального рынка труда и оптимальной последовательности его изучения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование знаний, умений, практического опыта;
- формирование общих компетенций;
- освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий;
- формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- создание условий для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- эффективное применение традиционных и инновационных форм и методов контроля и оценки результатов освоения ОПОП.

#### **1.3.2 Срок освоения ОПОП**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

<i>Образовательная база приема</i>	<i>Наименование квалификации базовой подготовки</i>	<i>Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования</i>
На базе среднего (полного) общего образования	Технолог-конструктор	3 года 10 месяцев

### 1.3.3 Трудоемкость ОПОП

<i>Учебные циклы</i>	<i>Число недель</i>
Обучение по учебным циклам	115 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	9 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	6 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

### 1.3.4 Структура ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя:

- рабочий учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебных и производственных практик,
- методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ,
- методические рекомендации к выполнению практических и лабораторных работ,
- методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ,
- комплект контрольно-оценочных средств,
- программу государственной итоговой аттестации.

Основная профессиональная образовательная программа СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий углубленной подготовки предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и

профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

### **1.3.5 Особенности ОПОП**

Для достижения целей ОПОП по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» процесс профессионального образования реализуется:

- на основе новых педагогических технологий, современных эффективных педагогических технологий;
- с применением актуальных учебно-методических материалов, разработанных педагогами НКЛПиС;
- с участием социальных партнёров-работодателей: разработка, корректирование и экспертиза рабочих программ по учебным дисциплинам, ПМ, КОС, экспертиза уроков, участие в разработке и проведении уроков в рамках ОПОП. Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями

В учебном процессе организуются различные виды контроля: текущий контроль, ежемесячная аттестация, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Итоговая аттестация выпускников представляет собой защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Для проведения учебной практики обучающихся по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» оборудованы 8 швейных мастерских, расположенных на втором этаже учебно-производственного корпуса. Швейные мастерские оборудованы высокотехнологичными промышленными универсальными и специальными машинами, машинами-полуавтоматами, раскройными столами, утюжильными столами, утюгами и парогенераторами, примерочными кабинами.

Производственная и преддипломная практики по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» проходят на предприятиях социальных партнёров.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

### **1.3.6 Требования к поступающим на обучение по ОПОП специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

При приеме в колледж для обучения по ОПОП специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» от абитуриента требуется наличие определенных творческих способностей, для выявления которых проводятся вступительные творческие испытания в форме практической работы по

«Рисунку и композиции».

Вступительные творческие испытания по «Рисунку и композиции» проводятся по программам, разработанным преподавателями колледжа.

### **1.3.7 Востребованность выпускников**

Выпускники специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий востребованы на крупных, средних и малых швейных предприятиях, ателье, организациях сферы обслуживания.

### **1.3.8 Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ОПОП по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий подготовлен к освоению ООП ВПО по следующим направлениям подготовки/специальностям:

- Конструирование изделий легкой промышленности;
- Технология изделий легкой промышленности;
- Дизайн

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: моделирование, конструирование и организация производства швейных изделий.

## 2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

## 2.3 Виды профессиональной деятельности

Технолог-конструктор (по базовой подготовке) готовится к следующим видам деятельности:

- Моделирование швейных изделий
- Конструирование швейных изделий
- Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве
- Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею
- Проведение разработок по созданию промышленных коллекций швейных изделий
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Портной)
- Проектирование авторских коллекций

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

### 3.1 Общие компетенции

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать *общими компетенциями*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3.2 Профессиональные компетенции**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **1. Моделирование швейных изделий.**

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

#### **2. Конструирование швейных изделий.**

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их графикацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

#### **3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.**

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаяемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

#### **4. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.**

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического

обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

#### **5. Проведение разработок по созданию промышленных коллекций швейных изделий.**

ПК 5.1. Проектировать промышленную коллекцию моделей швейных изделий.

ПК 5.2. Применять альтернативные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций швейных изделий.

ПК 5.3. Создавать новые формы швейных изделий, используя технику макетирования.

ПК 5.4. Осуществлять поиск оптимальных материалов и технологий изготовления швейных изделий.

ПК 5.5. Выполнять работы по сертификации и стандартизации швейного изделия.

#### **6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

ПК 1.1<sub>портной</sub> Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2<sub>портной</sub> Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3<sub>портной</sub> Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4<sub>портной</sub> Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5<sub>портной</sub> Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6<sub>портной</sub> Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7<sub>портной</sub> Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1<sub>портной</sub> Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2<sub>портной</sub> Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3<sub>портной</sub> Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

#### **7. Проектирование авторских коллекций.**

ПК 7.1. Проектировать промышленную (авторскую) коллекцию моделей швейных изделий.

ПК 7.2. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.

ПК 7.3. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-экономического обоснования запускаемых моделей.

### **3.3 Требования к знаниям, умениям, практическому опыту, приобретаемым обучающимися в результате изучения учебных циклов и разделов ОПОП**

#### **3.3.1 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

##### **3.3.1.1 Основы философии**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 3.3.1.2 История

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 3.3.1.3 Психология общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **3.3.1.4 Иностранный язык**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **3.3.1.5 Физическая культура**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

## **3.3.2 Математический и общий естественнонаучный цикл**

### **3.3.2.1 Математика**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### **3.3.2.2 Экологические основы природопользования**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования, понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

### **3.3.2.3 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

## **3.3.3 Профессиональный цикл**

### **3.3.3.1 Общепрофессиональные дисциплины**

#### **3.3.3.1.1 Инженерная графика**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

### **3.3.3.1.2 Метрология, стандартизация и подтверждение качества**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

### **3.3.3.1.3 Материаловедение**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных

деталей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов

#### **3.3.3.1.4 Спецрисунок и художественная графика**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

#### **3.3.3.1.5 История стилей в costume**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в различных областях швейного производства.

#### **3.3.3.1.6 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

### 3.3.3.1.7 Управление качеством

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить контроль качества; оценивать качество швейных изделий;
- применять требования нормативных документов к основным видам швейных изделий;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- системы обеспечения и методы оценки качества продукции;
- методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;
- основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
- основные методы оценки качества швейных изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции.

### 3.3.3.1.8 Управление персоналом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- разрешать конфликтные ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационную структуру службы управления персоналом;
- общие принципы управления персоналом;
- принципы организации кадровой службы;
- психологические аспекты управления;
- способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

### 3.3.3.1.9 Основы исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить контроль качества; оценивать качество швейных изделий;
- применять требования нормативных документов к основным видам швейных изделий;
- оформлять документацию по управлению качеством продукции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- системы обеспечения и методы оценки качества продукции;
- методы и нормативную документацию по управлению качеством продукции;

- основные положения систем менеджмента качества и требования к ним;
- основные методы оценки качества швейных изделий;
- правила предъявления и рассмотрения рекламаций по качеству сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции

#### **3.3.3.1.10 Безопасность жизнедеятельности**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **3.3.3.1.11 Батик**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять эскизы тканей для росписи различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- выполнять роспись ткани для конкретной модели или коллекции одежды;
- реализовывать творческие идеи в материале;
- выполнять технологические операции по росписи ткани, связанные с реализацией художественных проектов швейных изделий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- разнообразные техники и приёмы ручной росписи.

#### **3.3.3.1.12 Дизайн в костюме**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять различные художественные системы и методы проектирования при разработке моделей одежды;
- применять знания об этапах проектирования коллекции для создания коллекции;
- при проектировании костюма учитывать эмоционально-художественную выразительность через художественный образ человека;
- выполнить проектирование, соблюдая систему требований, предъявляемых к коллекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- художественные системы и методы проектирования;
- основные принципы формирования коллекции, этапы проектирования коллекции;
- основные средства объединения моделей в коллекцию.

### **3.3.3.2 Профессиональные модули**

#### **3.3.3.2.1 Моделирование швейных изделий**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- связь стилевых признаков костюма; влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей; основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практик должен

**иметь практический опыт**:

- поиска творческих источников;
- участия в моделировании;

- создания тематической коллекции;

**уметь:**

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете;

### **3.3.3.2.2 Конструирование швейных изделий**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);
- разработки чертежей конструкций по техническому рисунку;
- определения рациональных приемов конструктивного моделирования изделий и деталей швейных изделий;
- выбора оптимальных конструктивных средств при построении чертежей изделий различных форм и кроев;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы *учебной и производственной практик* должен

**иметь практический опыт:**

- разработки чертежей конструкции на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

**уметь:**

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий.

### **3.3.3.2.3 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

– обрабатывать различные виды одежды.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

– способы обработки различных видов одежды.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практик должен

**иметь практический опыт:**

– изготовления швейных изделий;  
– распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;  
– работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

– выполнения влажно-тепловых работ;

– проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;

– анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;

– устранения дефектов;

**уметь:**

– сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;

– визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;

– заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования

– пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

– применять современные методы обработки швейных изделий;

– распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;

– подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;

– пользоваться инструкционно - технологическими картами;

– техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

– соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских.

#### **3.3.3.2.4 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

– внедрять конструкторско- технологические решения модели в производство;

– использовать методы управления качеством продукции;

– применять общие принципы управления персоналом;

– рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

– основы организации работы коллектива исполнителей;  
– принципы делового общения в коллективе;  
– основы микроэкономики;  
– малоотходные, энергосберегающие, экологически чистые технологии производства.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практик должен:

**иметь практический опыт:**

– организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий;

**уметь:**

– внедрять и совершенствовать конструкторско-технологические решения модели в производство;  
– использовать методы управления качеством продукции;  
– применять общие принципы управления персоналом;  
– рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства.

### **3.3.3.2.5 Проведение разработок по созданию промышленных коллекций швейных изделий**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

– изучения факторов потребления и спроса предпочтительных видов ассортимента швейных изделий;  
– разработки коллекции швейных изделий для промышленного производства.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

– выполнять эскизы коллекции моделей швейных изделий, применяя законы композиции;  
– владеть приемами построения альтернативных методик конструирования;  
– использовать последовательность наковки изделий различных форм;  
– выполнять технологические операции, связанные с реализацией художественных проектов швейных изделий;  
– готовить материалы на изделия для представления их на аттестацию и сертификацию.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

– перспективные тенденции моды, приемы и закономерности композиции;  
– особенности и этапы создания коллекции; средства компьютерной графики; системы автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий;  
– специфику макетирования всех видов покрова рукава, сложных деталей швейных изделий;  
– назначение и характеристики швейного оборудования, технологическую документацию;  
– порядок и правила сертификации швейных изделий.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы *учебной и производственной практик* должен:

**иметь практический опыт:**

- изучения факторов потребления и спроса предпочтительных видов ассортимента швейных изделий;
- разработки коллекции швейных изделий для промышленного производства.

**уметь:**

- выполнять эскизы коллекции моделей швейных изделий, применяя законы композиции;
- владеть приемами построения альтернативных методик конструирования;
- использовать последовательность накладки изделий различных форм;
- выполнять технологические операции, связанные с реализацией художественных проектов швейных изделий;
- готовить материалы на изделия для представления их на аттестацию и сертификацию.

#### 3.3.4.2.6 Выполнение работ по профессии "Портной"

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- изготовления деталей и узлов швейных изделий;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- проверки качества узлов и готовых швейных изделий, устранения дефектов.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- заправлять, регулировать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- читать технический рисунок;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- форму, название деталей кроя и методы обработки;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- формы и методы контроля качества продукции.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы *учебной и производственной практики* должен

**иметь практический опыт:**

- изготовления швейных изделий;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;

- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов;

**уметь:**

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
- пользоваться инструкционно - технологическими картами;
- техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских

### **3.3.3.2.7 Проектирование авторских коллекций**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- разработки авторской коллекции швейных изделий.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- выполнять эскизы коллекции моделей швейных изделий, применяя законы композиции;
- выполнять технологические операции, связанные с реализацией художественных проектов швейных изделий.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **знать:**

- перспективные тенденции моды, приемы и закономерности композиции;
- особенности и этапы создания авторской коллекции.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной и производственной практик должен:

**иметь практический опыт:**

- разработки авторской коллекции швейных изделий.

**уметь:**

- выполнять эскизы коллекции моделей швейных изделий, применяя законы композиции;
- выполнять технологические операции, связанные с реализацией художественных проектов швейных изделий.

## **3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам**

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП представлена в Приложении 1.

#### **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП:

- рабочий учебный план,
- календарный учебный график,

- рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебных и производственных практик,
- методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ,
- методические рекомендации к выполнению практических и лабораторных работ,
- методические рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ,
- комплект контрольно-оценочных средств,
- программа государственной итоговой аттестации.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего

профессионального образования, направленный на обеспечение качества образования.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которые регламентируются локальными нормативными актами:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости;
- Положение о ежемесячной аттестации студентов;
- Порядок организации промежуточной аттестации студентов;
- Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Основными задачами *текущего контроля* успеваемости, являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Текущий контроль успеваемости в процессе преподавания учебного материала включает:

- оценку усвоения теоретического материала;
- оценку выполнения лабораторных и практических работ;
- оценку выполнения контрольных работ;
- оценку выполнения самостоятельных работ и др.

Обобщение результатов текущего контроля проводится во время *ежемесячной аттестации* студентов, где используется рейтинговая система оценки успеваемости студентов в группе и группы в колледже.

*Промежуточная аттестация* оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по отдельному профессиональному модулю;
- зачет по отдельной дисциплине;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, по учебной и производственной практикам;
- оценка за семестр, выставленная по итогам текущих оценок с учетом всех форм контроля учебной работы студентов.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний, умений, практического опыта по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, по учебной и производственной практикам;
- сформированности общих и профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

*Государственная итоговая аттестация* проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

## **6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

(междисциплинарного курса в рамках модуля). Педагогический коллектив НКЛПиС находится в системе непрерывного повышения своей профессионально-педагогической квалификации. На базе созданной в колледже Студии-лаборатории методики профессионального образования реализуется система занятий по повышению квалификации в соответствии с актуальными запросами педагогов. Практически все педагоги дополняют своё повышение квалификации участием в семинарах-практикумах на базе УМЦ, областных методических секциях, мастер-классах ведущих специалистов швейной отрасли НСО, курсах повышения квалификации в ИПК. Поддержание гибкости преподавательского состава обеспечивается важнейшей составляющей системы повышения квалификации, а именно стажировкой педагогов на предприятиях.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП, приведен в Приложении 2

## **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Для качественного обеспечения учебного процесса выделен книжный фонд для аудиторных занятий из расчета 1 учебник по каждой дисциплине профессионального цикла на 1 студента, выделен фонд технической справочной литературы. Библиотечный фонд укомплектован электронными образовательными ресурсами и печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Для качественного обеспечения литературой учебного процесса приобретение литературы осуществляется по заявкам преподавателей соответствующих дисциплин. Библиотека расположена в здании общежития, ее площадь составляет 60 кв.м, читальный зал рассчитан на 20 мест. Читальный зал библиотеки оборудован компьютерами, имеется доступ в Интернет.

В НКЛПиС имеется свободный доступ к электронной базе учебно-методических комплексов дисциплин и междисциплинарных курсов, в том числе к методическим указаниям по выполнению практических и самостоятельных работ. Доступ к электронной базе для студентов и преподавателей осуществляется по локальной сети колледжа.

## **6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

НКЛПиС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В состав учебных помещений входят:

– кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; математики; инженерной графики, живописи, спецрисунка и художественной графики; конструирования одежды; технологии швейных изделий; моделирования и художественного оформления одежды; материаловедения, метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия; истории костюма, основ художественного проектирования, истории стилей в костюме; безопасности жизнедеятельности, охраны труда и оборудования;

– лаборатории испытания материалов, конструирования изделий и раскроя ткани; автоматизированного проектирования швейных изделий; макетирования швейных изделий и художественно-конструкторского проектирования; информатики и информативно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; компьютерной графики.

В учебном процессе используются персональные компьютеры, в том числе ноутбуки и планшетные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, плазменные панели и телевизоры, печатная и копировально-множительная техника. В кабинетах информатики установлено 22 компьютера. Имеется 2 мобильных класса по 15 ноутбуков. Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 180. На одного обучающегося приходится 0,22 компьютера (при норме 0,1). Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **6.4 Базы практики**

Для проведения учебной практики обучающихся по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» оборудованы 8 швейных мастерских, расположенных на втором этаже учебно-производственного корпуса. Швейные мастерские оборудованы высокотехнологичными промышленными универсальными и специальными машинами, машинами-полуавтоматами, раскройными столами, утюжильными столами, утюгами и парогенераторами, примерочными кабинами.

Производственная и преддипломная практики по специальности Конструирование, моделирование и технология швейных изделий проходят на предприятиях социальных партнёров: ОАО «Синар», ООО «Салон Людмилы», ООО «Дом Мод-ЛТ», ООО «ДиНас», ИП Луканин, ИП Смирнов, ООО «ТекстильГрупп», ООО «Зодиак», ООО НШПП «Виолант», ООО «Швейное предприятие «Классика», ООО «Аскона-Век», ООО «Salomeя», ООО «РОСторг», ООО «Рабочая одежда», ООО «Палома», ООО «Стар-плюс», ИП «Житина Н.В.» , ООО «Викон», ООО «Сонатекс», ИП «Примак Н.В.» и др.

## **7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Воспитательная деятельность в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» осуществляется в соответствии с Программой «Воспитание национального самосознания обучающихся»

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни колледжа, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основная миссия, стратегическая цель данной программы заключается в воспитании и развитии национального самосознания обучающихся колледжа в процессе учебной и внеучебной деятельности, реализуемой на рационально-логической (наука), эмоционально-образной (искусство) и провиденциально-аксиологической (религия) образовательных основах.

Программа направлена на реализацию Модели выпускника через решение следующих задач:

- изучение традиций, обычаев России, воспитание любви и уважения к ним;
- знание истории родного края (малой Родины) и России в целом;
- осознание духовного своеобразия русского народа, постижение христианской (традиционной) этики и морали;
- осознание и принятие семьи как высочайшей ценности;
- изучение истоков народного творчества и развитие на этой основе творческих способностей учащихся;
- нравственно-трудовое воспитание личности;
- воспитание активной жизненной позиции гражданина родной земли и дружественного члена мировой семьи, человечества;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов с обучающимися по воспитанию и развитию у них национального самосознания продолжается на протяжении всего срока обучения, начиная с поступления его в колледж и до самого выпуска.

Одно из основных условий реализации Программы – преемственность, то есть работа, начатая на уроках, должна найти своё продолжение во внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Основные компоненты воспитательной системы в НКЛПиС**

*Индивидуально - групповой компонент* (характеризует субъектов совместно организуемого ими учебно-воспитательного процесса).

*Ценностно-ориентационный компонент.* При моделировании целевого компонента воспитательной системы было выделено три вида целей: идеальная, результатная и процессуальная.

**Идеальная цель:** личность выпускника с высоким уровнем развитости национального самосознания, то есть

- личность, которая осознаёт себя как естественную неотъемлемую часть народа, свою принадлежность к его истории, культуре;

- личность, которая разделяет ценности многонационального российского народа, складывающиеся на протяжении многих лет (духовность, соборность, державность).

**Результатная цель:** желаемый образ выпускника, представленный в виде Модели выпускника.

**Процессуальные цели (задачи):**

- использовать возможности системы социального партнёрства для формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного производства;
- использовать современные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать не только высокое качество обученности обучающихся по профессии, специальности, но и развитость их творческих способностей, художественного вкуса на основе знаний истории культуры своего народа;
- использовать различные формы взаимодействия с родителями по формированию у обучающихся отношения к семье как непреходящей ценности;
- приобщать учащихся через занятия в различных студиях, участие в конкурсах, олимпиадах, акциях к созданию предметно-эстетической среды НКЛПиС с целью формирования трудолюбия, познавательной активности, самостоятельности, ответственности за порученное дело, развитие творческих способностей;

Принципы построения системы воспитательной деятельности в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»:

- 1 Единство учебных, воспитательных целей и задач образовательного процесса.
- 2 Разнообразие и единство форм и методов воспитательной деятельности.
- 3 Поддержка стремлений личности обучающегося к самореализации и самоутверждению.
- 4 Интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» и всех социальных партнёров по реализации результатной цели.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и

монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации.* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексивность личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива колледжа в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие колледжа и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Колледжу как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **Основные функции воспитательной системы НКЛПиС:**

1. *Образовательная*: направлена на формирование у обучающихся целостного представления о российском менталитете, его уникальности (вследствие многонационального состава России), потребности в его сохранении.

2. *Воспитательная*: духовно-нравственное становление личности обучающегося с позиции российского менталитета: познание самого себя, законопослушание, совестливость, стыдливость, стремление не допускать душевной пустоты, равнодушия, безответственности, и невежества.

3. *Защитная*: психологическая и социальная защищённость обучающегося (умение владеть собой, не отчаиваться, не озлобляться, не впадать в беспредельный индивидуализм и не поддаваться вреднейшим соблазнам: сквернословию, табакокурению, алкоголю, наркомании; освоение не только профессии, специальности, но и профессиональной этики).

4. *Компенсирующая*: создание специальных психолого-педагогических условий для максимальной реабилитации и самореализации социально неблагополучных подростков, формирование у обучающихся адекватного представления о себе и включённость их в учебно-воспитательный процесс на субъектной основе.

5. *Корректирующая*: коррекция негативных проявлений черт характера подростка (вовлечение обучающихся в создание предметно-эстетической среды ОУ и развитие потребности и способности в её совершенствовании; вовлечение обучающихся в работу с социальными партнёрами: муниципальными дошкольными образовательными учреждениями; муниципальными учреждениями дополнительного образования детей; образовательными учреждениями для людей с ограниченными возможностями здоровья, учреждениями молодёжной политики, культуры и спорта; средними школами; Православным Храмом и Приходами; административными органами города Новосибирск).

Воспитательный процесс в НКЛПиС выстраивается в соответствии с «традиционными» направлениями воспитательной деятельности:

- трудовое,
- духовно-нравственное,
- физическое,
- эстетическое,
- экологическое воспитание.

В рамках каждого из них воспитательная деятельность направлена на формирование основных качеств российского менталитета: Духовность, Народность, Державность. Причём неповторимую индивидуальность воспитательному процессу придает органическая взаимосвязь системообразующих форм воспитательной деятельности, представленных на рисунке (Приложение 3).





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44						
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею</b>																																																
МДК.04.01	Основы управления работами специализированного подразделения швейного производства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+	+	+	+																				
<b>ПМ.05</b>	<b>Проведение разработок по созданию промышленных коллекций швейных изделий</b>																																																
МДК.05.01	Методы разработки швейных изделий сложных форм	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																		+	+	+	+	+																
<b>ПМ.06</b>	<b>Выполнение работ по профессии "Портной"</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>ПМ.07</b>	<b>Проектирование авторских коллекций</b>																																																
МДК.07.01	Методы разработки авторских коллекций	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															+																							

**Сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения, осуществляющих подготовку по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»**

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина, профессиональный модуль (ПМ) по учебному плану</i>	<i>Ф.И.О преподавателя, мастера ПО</i>	<i>Какое учебное заведение окончил</i>	<i>Образование</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Пед. стаж</i>	<i>Квалификационная категория</i>
	Основы философии, история	Афанасова Алефтина Леонидовна	Томский государственный университет им. Куйбышева, 1989, правоведение, юрист	Высшее	Преподаватель истории, обществознания, философии	6 месяцев	-
	Психология общения	Яковлева Юлия Сергеевна	НГПУ, 2003г., психология	Высшее	Преподаватель, психолог	5,6	Первая
	Иностранный язык (английский)	Сокольникова Любовь Григорьевна	НГПИ.1988, Факультет иностранных языков	Высшее	Преподаватель английского языка	29	Высшая
	Иностранный язык (немецкий)	Немова Светлана Васильевна	НПК№3, учитель немецкого языка 2003г, НГТУ, социально-культурный сервис и туризм, 2008	Высшее	Преподаватель немецкого языка	11	Первая
	Физическая культура	Строев Виктор Николаевич	НГПИ	Высшее	Преподаватель физической культуры	30	Высшая
	Математика	Мироненко Яна Юрьевна	НГПИ, 1996г., учитель математики,	Высшее	Преподаватель математики	16	Первая

			информатики и вычислительной техники				
	Экологические основы природопользования	Зайцева Алла Ивановна	НГПИ, 1987, учитель географии и биологии	Высшее	Преподаватель химии, биологии, географии	32	Первая
	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Семенова Ирина Михайловна	Кемеровский гос. университет, 1998г., учитель математики и информатики	Высшее	Преподаватель информатики	6,3	Первая
	Спецрисунк и художественная графика, инженерная графика, батик	Лаптева Ирина Геннадьевна	НГПИ, 1989г., учитель ИЗО, черчения и труд. обучения	Высшее	Преподаватель спецрисунка и инженерной графики	23,7	Высшая
	Метрология, стандартизация и подтверждение качества, материаловедение, управление качеством	Катушина Ольга Александровна	НГПУ, 1998г. индустриально-педагогический факультет, инженер-педагог	Высшее	Преподаватель материаловедения	23,2	Высшая
	Спецрисунк и художественная графика, история стилей в костюме, дизайн в костюме. МДК 05.01 Методы разработок швейных изделий сложных форм, МДК07.01 Методы разработки авторских коллекций	Ковязина Анна Аркадьевна	НГПУ, 2009г. Учитель изобразительного искусства,	Высшее	Преподаватель предмета "Композиция и макетирование»	3,1	Высшая

	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Мыскина Анастасия Владимировна	ФГОУ Сиб АГС, юриспруденция, Юрист	Высшее	Преподаватель	5,3	Вторая
	Основы исследовательской деятельности	Гергерт София Вольдемаровна	Сибирский институт финансов и банковского дела, 2006г., экономист; НГУ 2011г.	Высшее, степень магистра философии.	Преподаватель	-	-
	Безопасность жизнедеятельности	Чугаев Константин Анатольевич	НИИГАиК, 1986, Инженер оптик, исследователь.	Высшее, кандидат педагогических наук.	Директор, преподаватель	22,4	Высшая
	ПМ 01 Моделирование швейных изделий МДК 05.01 Методы разработок швейных изделий сложных форм	Нефедченко Надежда Петровна	Алт. тех. тех. 1988 Омский технол. институт 1996	Высшее	Преподаватель моделирования и художественного оформления одежды	8,2	Высшая
	ПМ 02 Конструирование швейных изделий	Сулина Елена Борисовна	НГИ МГУДиТ 2003, инженер	Высшее	Преподаватель конструирования одежды	11,9	Высшая
	ПМ 02 Конструирование швейных изделий МДК 05.01 Методы разработок швейных изделий сложных форм	Быструшкина Елена Евгеньевна	Новосибирский государственный профессионально-педагогический колледж Студентка 4 курса НГПУ	Средне-техническое, незаконченное высшее	Преподаватель спец. дисциплин	11л 2м	Высшая

